

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Забайкальского края

Комитет образования Муниципального района "Шилкинский район"

МОУ Шилкинская СОШ № 2

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Дутова И.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Комогорцева Е.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щеренко И.В.
Приказ №146 от «01»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности «Проектирование в школе» в
рамках проекта «Точка роста»**

Для обучающихся 8 классов

Шилка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Российская школа вступает в период качественных изменений, которые, по замыслу, должны привести к принципиальной схеме ее модели.

Современная школа должна решать более широкий круг задач, нежели простая трансляция знаний. В докладе «Образование сокрытое сокровище», подготовленном под эгидой ЮНЕСКО Международной комиссией по образованию для XXI века, говорится, что для решения проблем будущего века необходимо поставить перед образованием новые задачи и в связи с этим изменить представление об его целях. По мнению комиссии, современное образование должно давать возможность:

- **научиться познавать;**
- **научиться делать;**
- **научиться жить вместе, научиться жить с другими;**
- **учиться жить.¹**

В этом же русле находятся Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и новые государственные стандарты общего образования (ФГОС), которые ориентируют на переход к модели, построенной на деятельностных принципах.

Внедрение проектной и исследовательской деятельности учащихся в ОУ по ФГОС происходит на законных основаниях: В структуре основной образовательной программы лежит «Программа исследовательской и проектной деятельности», которая «должна быть направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения лично и социально значимых задач и **нахождения путей разрешения проблемных вопросов** посредством самостоятельных действий».

Проектная деятельность в условиях рыночной экономики и инновационного развития становится ключевой компетентностью, а также важным условием успешности личности в современном обществе.

Под проектом в этом случае подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению лично значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося. Таким образом, метод проектов обеспечивает

¹ Образование, сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века.- Париж, ЮНЕСКО, 1997

опыт организации учащимся своих внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной им цели, т.е. представляет собой организованную в рамках учебного процесса деятельность, в которой формируются и проявляются его ключевые компетентности.

Процесс формирования ключевых компетентностей учащегося можно представить как:

- постепенное освоение отдельных элементов компетентностей (способов деятельности);
- рост степени интеграции данных элементов и внутренних и внешних ресурсов в деятельности учащегося;
- увеличение самостоятельности учащегося в планировании и реализации собственных действий.

Курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность, должен обеспечить учащемуся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта.

Следует также помнить, что одной из задач обучения на старшей ступени является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального и образовательного выбора (профилизация старшей школы).

Курс «Проектирование в школе» включает в себя теоретические знания и представления о проекте, его типах, о специфике и структуре проектной деятельности. Он также направлен на развитие практических навыков проектирования через самостоятельное обоснование выбора темы и типа проекта, разработку идеи проекта до уровня проекта, планирование и реализацию проекта, представление и защиту проекта, отчета о его реализации, результатах проектной деятельности.

Цель курса: формирование ключевых компетентностей обучающихся старших классов через проектную деятельность.

Задачами курса являются:

- формирование навыков проектирования, презентации и рефлексии собственной деятельности и деятельности других;
- создание условий для самопознания и самораскрытия потенциала личности обучающихся;
- развитие навыков проектирования, презентации и рефлексии собственной деятельности и деятельности других.

Требования к уровню освоения курса сводятся к следующему:

Обучающийся должен **знать**:

- основные понятия: проект, виды проекта; признаки проекта, структура проекта;
- специфику разработки проекта;
- свои интересы, склонности, способности в отношении проектной деятельности.

Уметь:

- пользоваться справочной и другой информационной литературой при разработке проекта;
- определять цель, задачи, необходимые ресурсы и возможные риски при разработке проекта;
- разрабатывать мероприятия проекта исходя из поставленной цели и задач;
- осуществлять проектные разработки, моделирующие профессиональную деятельность;
- анализировать свою деятельность и деятельность других людей.

Программа предусматривает такие **формы** организации учебного процесса, как чтение лекций, проведение практических занятий и тренингов. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе с информацией и деятельности по реализации проектного замысла.

Оценка умений обучающихся осуществляется в ходе зачёта, а также по итогам участия в школьном фестивале ученических проектов. По окончании учебного года обучающийся должен представить проект, разработанный и реализованный самостоятельно или с группой одноклассников.

Программа рассчитана на **34** часов.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Таким образом, в ходе освоения курса формируются следующие умения:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании учебного года обучающийся должен представить проект любого типа, разработанный и реализованный самостоятельно или с группой одноклассников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ»

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Сроки проведения
ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Введение в проектирование. Основные понятия курса.	Интерактивная лекция	1	сентябрь
2.	Проект, виды проекта; признаки проекта; проектный продукт. Знакомство со структурой проекта.	Интерактивная лекция	1	сентябрь
ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
3.	Понятие проектной идеи. Техники формулирования проектной идеи.	Практическая работа	1	сентябрь
4.	Особенности целеполагания. Система SMART. Понятие SMART- теста разработки проектной идеи. SWOT-анализ как метод оценки проекта.	Интерактивная лекция Практическая работа	2	сентябрь
5.	Особенности разработки и реализации проектов. Шаги разработки проекта.	Интерактивная лекция.	1	октябрь
6.	Выбор проблемы, краткая характеристика проблемы, причины возникновения проблемы, другие попытки решить данную проблему. Выбор предмета исследования. Определение объекта исследования. Определение целей и задач проекта, разработка плана мероприятий.	Интерактивная лекция. Практическое занятие.	2	октябрь
7.	Выбор материала исследования. Теоретическая база исследования. Практическая значимость проекта.	Практическая работа	1	октябрь
8.	Тематика исследования. Постановка проблемы, выбор цели и задач, объект, предмет.	Тренинг	2	ноябрь
9.	Методы исследования. Способы обработки информации.	Интерактивная лекция	1	ноябрь
СПОСОБЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА				
10.	Предполагаемые результаты проекта, дальнейшие перспективы проекта. Понятие «тайм - менеджмента»	Семинар	1	декабрь
11.	Особенности презентации проекта. Определение «презентации», ее отличия от «речи». Планирование, подготовка материалов, порядок презентации. Создание электронной презентации	Интерактивная лекция Практическое занятие.	4	декабрь
12.	Виды электронных презентаций. Цветопередача. Шрифты.	Практическое занятие	1	январь
13.	Алгоритм процесса подготовки презентации	Интерактивная лекция	2	январь

14.	Логика изложения доклада. Понятие интерактивности.	Интерактивная лекция Практическое занятие	2	февраль
15.	Типичные ошибки при разработке проекта. Групповой и индивидуальный проект.	Практическое занятие	1	февраль
16.	Экспертиза проекта. Критерии оценки.	Интерактивная лекция	1	март
СОЗДАНИЕ ПРОЕКТА				
17.	Индивидуальная, групповая работа по созданию проекта.	Практическая работа	6	Март, апрель
18.	Защита проектов. Анализ презентаций и докладов	Практическая работа	4	Апрель, май
19.	Подведение итогов работы. Перспективы проектной деятельности. Обсуждение результатов.	Круглый стол	1	май
	Итого:		35 часов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- разработка календарно-тематического планирования;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- Индивидуальные и групповые проекты;
- фотографии и аудиозаписи занятий.

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки видео и музыкального материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Лазарев, В.С.Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности/В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ,2014.
2. Лазарев, В.С.Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ,2014.
3. Лазарев, В.С. Мотивация учителей к инновационной деятельности [Текст] / ВалерийСеменовичЛазарев // Народное образование. - 2012. - № 4
4. Лазарев, В.С. Метод проектов в образовании: новое понимание [Текст] / ВалерийСеменовичЛазарев // Народное образование. - 2012. - №8
5. Утемов В.В., Зиновкина М.М., Горев П.М. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества._ Киров: Межрегиональный ЦИТО, 2013 (Электронная книга)

Электронные ресурсы

1. <http://studopedia.org/1-13983.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/615693/>
3. http://nv-pk.ru/doc/Lazarev_Proektnaya_i_psevdoproektnaya_deyatelnosti.pdf

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Лазарев, В.С.Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ,2014
2. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005 (Электронная книга)